

1, 日時 平成18年 4月 26日 (水) 第2校時 5年3組 教室

2, 単元名 食料生産を支える人々 米こめ探検隊

3, 目標

庄内平野のお百姓さんは、機械を使ったり、田んぼを区画整理したりして工夫して稲作をしていることが分かる。

4, 本時の視点

なぜ、田んぼが四角なのか考えさせることにより機械をつかうことや道路がまっすぐになるなど相違点が生まれ子どもたちの関わる姿を見ることができたか。

5, 本時の展開 (11時間扱い 本時は第3時)

学習活動・予想される子供の表れ	留意点・手だて・評価
<p data-bbox="209 730 1015 815">本当に庄内平野は広いのか。その証拠を見つけよう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div data-bbox="277 871 448 992">ずっと田んぼが続いている</div> <div data-bbox="517 871 847 1032">家が少なく、田んぼがほとんどだ。</div> <div data-bbox="743 871 914 992">山の近くまで田んぼが続いている</div> </div> <p data-bbox="292 1032 807 1122">どれぐらい広いんだろう</p> <p data-bbox="165 1133 1027 1296">東京ドーム8500個分 西奈地区に比べても広い 田んぼは、大きな田んぼで縦200m横60m 西奈小の運動場と比較しても大分広い 田んぼが四角になっている</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p data-bbox="177 1339 1046 1424">大きくて四角になっている田んぼにヒミツはあるか？</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="209 1435 448 1648">真っすぐだと途中で曲がらない。機械を早く動かすことができる</div> <div data-bbox="504 1435 695 1693">コンバイン田植え機 田んぼを耕す機械 曲がるのはたいへん</div> <div data-bbox="759 1469 999 1603">機械を使うためだけか</div> </div> <div data-bbox="209 1648 448 1771" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>どんな機械を使っているの</p> </div> <div data-bbox="727 1659 999 1872">道が真っすぐになっている トラックも通りやすい 水路もまっすぐになる</div> <p data-bbox="233 1917 991 2007">四角の田んぼ一つでも工夫があるんだ。米作りにはこれだけでなくたくさんの工夫がありそうだ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 庄内平野の写真を手がかり、庄内平野が広い訳を考えさせる。</li> <li>・ 子供たちが戸惑うようであれば、西奈地区と比較させることで庄内平野の特徴を捉えさせていきたい。</li> <li>・ 田んぼの大きさを具体的にイメージをさせることで、教室との比較した資料を提示する。特にには、具体的にイメージさせたい。</li> </ul> <div style="border: 2px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>田んぼの形が四角なのか考えさせることで子供たちの考えをずれを明確にして関わりを持たせたい</p> </div> <p>角の田んぼを結びつけて考えられない場合、田植えのビデオを見せ考えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 区画整理を行うことは機械を使うことでなく、道を広くしたり、水路を整備することもできることに着目させたい。</li> </ul> <p>◇大きくて四角な田んぼにも工夫があることが分かったか</p>